



Департамент образования мэрии города Магадана

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МАГАДАНА**

«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 38»

Ул. Якутская, д.46 «б», г. Магадан, 685000, тел. (факс) : 8(4132)62-61-99

Dou38@magadangorod.ru, <https://38dou-49.siteedu.ru/>

Принят
Председатель педагогического
совета МБДОУ № 38
Протокол № 5 от 17.05.2024 г.



Утверждаю
заведующий МБДОУ № 38
К.С. Семенова/
Приказ № 67 от 17.05.2024 г.

**Индивидуальная адаптированная программа
логопедического сопровождения
старшей группы комбинированной направленности
для детей с ТНР
на 2024-2025 учебный год**

Индивидуальная адаптированная программа логопедического сопровождения

на ребенка _____

дата рождения _____

старшей группы комбинированной направленности для детей с ТНР
на 2024 - 2025 уч. год.

Заключение ПМПК _____

Цель программы логопеда: Формирование правильного звукопроизношения, развитие понимания речи и формирование собственной грамматически правильной речи.

Задачи специальной логопедической помощи:

- развитие слухового внимания, фонематического, речевого слуха;
- развитие артикуляционной моторики, формирование правильного звукопроизношения;
- активизация речевой деятельности;
- расширения словарного запаса, развитие способности к составлению предложений по демонстрируемому действию, картинкам, их сериям;
- обучению навыкам коммуникации: формированию базовых коммуникативных функций, социо-эмоциональных и диалоговых навыков;
- формирование и развитие спонтанной речи в быту и в игре.

Участие специалистов ДОУ в совместной работе по программе:

- воспитатели - обучение по разделам программы ДОУ, пополнение и активизация словарного запаса, контроль за грамматически правильной речью, закрепление и выполнение артикуляционных упражнений и автоматизация звуков в вечернее время по заданию логопеда.
- музыкальный руководитель - развитие чувства ритма, развитие правильного речевого дыхания,
- инструктор по физическому воспитанию - развитие общей и мелкой моторики, зрительно-пространственной координации движений.
- родители - выполнение и закрепление артикуляционных упражнений, автоматизация звуков дома, повторение заданий по лексическим темам по заданию логопеда.

Направления коррекционной работы для написания индивидуальной АОП:

- развитие понимания речи,
- обогащение словарного запаса и развитие грамматического строя речи;
- развитие связной речи (составление предложений от простых до распространенных;)
- развитие фонематического слуха;
- формирование слоговой структуры слова;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие элементарных зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений.

Условия успешной реализации программы:

Эффективной логопедической работой может быть только в том случае, если она проводится комплексно на фоне активного медикаментозного и психотерапевтического лечения, проводимого врачом-психоневрологом, педагогом-психологом.

Решающую роль так же играет привлечение родителей и микро социального окружения ребенка к коррекционной работе.

Учет потребности ребенка:

- в реализации практико-ориентированной и социальной направленности при организации коррекционной работы;

- в особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуре образовательной среды, поддерживающей учебную деятельность ребенка;
- в дозировании введения в занятия ребенка новизны и трудностей;
- в специальной отработке форм адекватного учебного поведения, навыков коммуникации и взаимодействия с педагогом и сверстниками
- в постоянной помощи ребенку в осмыслении усваиваемых знаний и умений;

Задачи 1 года обучения

- развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность;
- расширять понимание речи и умение адекватно на нее реагировать (выполнять инструкции, задания, отвечать на вопросы, задавать их);
- развивать элементарные коммуникативные умения, используя речь;
- учить отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий);
- обучать обобщениям на основе установления сходных признаков, классификации (умении четко называть предметы определенной группы);
- организация поведения на занятии: формирование установки на выполнение задания, усидчивости, концентрации внимания.
- развивать крупномоторные и мелкомоторные движения, формировать графические умения.

Планируемый результат логопедической работы 1 этапа:

- установлен эмоциональный доверительный контакт логопед-ребенок; ребенок должен:
- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами);
- называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав*)
- умеет пользоваться простой двух-трехсловной фразой включающей в себя усвоенные слова, по моделям: обращение +глагол, я +действие, субъект +действие, Кто? Что делает?
- умеет отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (*Кто это? Что он делает? Что это?*), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (*Дети спят. Мама варит суп.*)
- умеет составлять описательные рассказы с опорой на наглядную схему о предметах
- умеет грамотно задавать вопросы, отвечает на вопросы по небольшим текстам.

Планируемый результат логопедической работы 2 этапа:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами.
- называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и их расположение на теле (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади);
- умеет пользоваться простой двух-трехсловной фразой включающей в себя усвоенные слова, распространять простое предложение прилагательным, использовать простые предлоги,
- умеет отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (*Кто это? Что он делает?*), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним или двумя действующими лицами (*Дети спят на кроватях. Мама варит гороховый суп.*)
- умеет составлять описательные рассказы с опорой на наглядную схему о предметах на материале пройденных лексических тем.
- умеет грамотно задавать вопросы, отвечает на вопросы по небольшим текстам.
- умеет услышать правильное и искаженное произнесение звука, слова, исправляет ошибку.
- правильно использует в речи звуки (с-з, ж-ш), умеет их дифференцировать.

Планируемый результат логопедической работы 3 этапа:

- значительно улучшить звукопроизводительную сторону речи, автоматизировать новые звуки в словах, правильно использовать в речи ранее смешиваемые или заменяемые звуки;
- уметь отвечать на вопросы по теме распространенным предложением с использованием прилагательных и предлогов;
- рассказывать о событиях из личного опыта с контролем эмоциональной нагрузки при говорении (темп, дыхание, громкость) и сохранением темы повествования;
- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, понимать и использовать в речи предлоги и наречия (право, лево, вверху, внизу, впереди, сзади);
- рассказывать о полученных знаниях в соответствии с изученными лексическими темами.

Планирование к индивидуальной логопедической программе

Формы проведения занятий— фронтальная, подгрупповая, индивидуальная –три-четыре раза в неделю. Продолжительность одного индивидуального занятия-15-20 минут.

1 этап работы: сентябрь – ноябрь

Разделы программы	Содержание работы
Формирование понимания обращенной речи и навыков учебного взаимодействия	- учить выполнять движения по словесной инструкции; - учить удерживать речевую инструкцию: находить и отдавать сразу по 2, затем по 3 предмета, в указанной последовательности; - учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий; - формировать умение находить предмет по словесному описанию его; - учить пониманию вопросов (<i>кто, кого, чем, что</i>) и умению их задавать; - формировать устойчивый пространственно - временной стереотип занятия.
Формирование навыков звукопроизношения, звукового и слогового состава слов:	- Уточнить произношения гласных и согласных раннего онтогенеза: а, у, о, и, ы, м, н, в, ф. - Закреплять навыки четкого произношения звуков, уже имеющих в речи. - Формировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию
Работа по накоплению и активизации словарного запаса:	- лексические темы: «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Я и мое тело», «Одежда», «Посуда», «Продукты»
Работа над лексико-грамматическим строем речи	- учить понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами) - привлечь внимания ребенка к изменению значения слов в связи с их различным грамматическим оформлением или введением в них различных словообразовательных элементов: ед. мн. число в имен. падеже; форму родит. падежа ед. число с предлогом «у», различение форм ед. и мн. числа глагола. - Систематизировать знания по лексическим темам. Познакомить с периодами осени, осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. - Уточнять понятия «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах и садах, на полях осенью. Закрепить названия основных цветов и оттенков. - Формировать и расширять знания о многообразии перелетных и зимующих птиц. - Расширять представления о многообразии растений осеннего леса, уточнять знания о грибах и лесных ягодах. - Систематизировать представления о местах обитания диких животных. - Уточнять и расширять представления об осенней одежде, обуви, головных уборах и материалах, из которых они сделаны. - формировать представления о труде людей на селе, о пользе их труда. - Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изучаемым лексическим темам. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений,
Работа над фразой	- Учить пользоваться простой двух-трехсловной фразой включающей в себя усвоенные слова, по моделям: обращение +глагол, я +действие, субъект +действие, Кто? Что делает? - Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (<i>Кто это? Что он делает? Что это?</i>), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (<i>Мама варит суп.</i>) - Закреплять умение составлять описательные рассказы о - Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие не только диалогической, но и монологической речи. - Совершенствовать умение отвечать на вопросы по небольшим текстам, развивать речевой слух.

Развитие психических функций и мышления:	- Воспитывать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи. - Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (<i>игрушки, овощи, фрукты, одежда, обувь, посуда</i>). - Учить запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности. - Учить выбирать по словесной инструкции предметы определенного цвета (<i>отобрать только красные машинки, белые кубики</i> и т. д.). - Учить определять лишний предмет из представленного ряда. - Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа и синтеза, классификация и обобщения. - Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление.
---	--

2 этап работы: декабрь – март

Разделы программы	Содержание работы
Развитие общих речевых навыков	- Продолжать работу по формированию правильного речевого дыхания. - Совершенствовать умения правильной голосоподачи и плавности речи. - Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. - Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. - Формирование умения выразительного чтения стихотворений, развивая правильность, беглость, осознанность.
Артикуляционная гимнастика	- Ввести интерактивную артикуляционную гимнастику – сказку. - Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков. - Развивать мимическую мускулатуру.
Звукопроизношение	- продолжать работу над автоматизацией правильного произношения поставленных звуков. - Формировать правильное произношение звуков.
Работа над слоговой структурой слова	- Проговаривание слов, доступного слогового класса. - Постепенно увеличивать сложность классов.
Развитие фонематических представлений	- учить подбирать слова на заданный гласный звук. - Формировать умение дифференцировать на слух сохраненные звуки. - учить выделять начальный ударный гласный звук А У И в слогах и словах (Аня, ухо, игры и т.п.).
Лексика	- Систематизировать знания по лексическим темам, знакомить с названиями зимними месяцами. Закрепить знания о зимующих птицах. Расширять представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристели. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширять представления детей о жизни диких животных зимой. - Уточнять понятия, расширять представления о материалах и инструментах. - Закреплять знания о новогоднем празднике. Закреплять знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается с 1 января. Дать представления о том, как встречают Новый год в разных странах. - расширять знания о транспорте, формировать представления о видах транспорта, о профессиях на транспорте. - Закреплять и расширять знания о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребности трудиться. - Закреплять и расширять знания об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью инструментов. - Систематизировать представления о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширять представления о подготовке их к зиме. Формировать понимание роли человека в содержании домашних животных. - Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изучаемым лексическим темам. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений.

	Лексические темы: Зима, Зимующие птицы, Новый год, Домашние и Дикие животные, Домашние птицы, Наша Армия, Мамин праздник, Семья, Мебель, Профессии
Развитие грамматического строя речи (по всем лексическим темам)	- Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. (Темы № 5, 6, 9, 10, 11). - Знакомить со способами словообразования (тема № 8) - Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи. - Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формирование умения употреблять сложные предлоги <i>из-под, из-за</i>. - Уточнять понимание значения глаголов с различными приставками, глаголы, обозначающие трудовые действия. - Работать над коррекцией аграмматизмов в речи.
Обучение связной речи (по всем лексическим темам)	- Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием наглядного плана, по картинке (по картинкам, по серии картин) - Учить составлять короткие рассказы, опираясь на личный опыт, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным. - Учить пониманию, толкованию слов, сравнению, объяснению пословиц, загадок. - Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа и синтеза, классификация и обобщения. - Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление.
Развитие пространственных, временных и математических представлений.	- Учить отражать пространственное положение предметов в речи. Уточнить представления о пространственных отношениях, выраженных простыми предлогами. - Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, понимать и использовать в речи прилагательные <i>левее, правее, выше, ниже</i>. - Закреплять в речи названия дней недели и месяцев года. Учить устанавливать возрастные различия между людьми. - Ввести в речь слова <i>шире, уже, выше, ниже, больше, меньше, короче, длиннее</i>. - Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (<i>заехал, выехал, переехал, отъехал, уехал</i>).

Этап работы: апрель - май

Разделы программы	Содержание работы
Развитие общих речевых навыков.	- Развивать правильное голосоведение и выразительное чтение стихов. - Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении. - Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). - Продолжать развивать интонационную выразительность речи. Формировать полноценные интонации, работать над выразительностью речи. Учить осознанно использовать различные интонационные структуры предложений в экспрессивной речи. - Работать над выразительным чтением стихотворений. Выразительным исполнением ролей в играх – драматизациях, на вечерах досуга и утренниках. - Развивать и поощрять речевое творчество. - Совершенствовать чёткость дикции. - Закреплять умение правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.
Артикуляционная гимнастика	- Ввести новую интерактивную артикуляционную гимнастику – сказку. - Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков. - Развивать мимическую мускулатуру.
Звукопроизношение	- Автоматизировать звуки в речи. - Проводить дифференциацию смешиваемых звуков.

Работа над слоговой структурой слова	- Постепенно увеличивать сложность произносимых слов. - Проговаривать двусишья и четверостишья.
Развитие фонематических представлений	- Упражнять в подборе слов на заданный звук, в различении гласных и согласных, в выделении звука из слова.
Лексика	- Обобщать представления о характерных явлениях в живой и неживой природе: увеличение длительности дня, таяние снега, ледоходе, появлении травы, набухании почек и появлении листьев, возвращение птиц. Познакомить с названиями весенних месяцев. Дать представления о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. - Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, огородах весной, с ролью техники в сельскохозяйственных работах. - формировать представления о космосе, о его освоении людьми. - Расширять знания о России. Воспитывать патриотические чувства к Родине. - Расширять представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной. - Обобщать знания о жизни перелетных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых). - Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по всем лексическим темам. - Расширять знания о родном поселке, о его отличительных чертах и достопримечательностях. Воспитывать чувство гордости за родной поселок. - Развивать понимание и умение объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы. Лексические темы: Весна, Перелетные птицы, Деревья, Наш город, Транспорт, Деревья, Лето, Цветы, Насекомые,
Развитие грамматического строя речи	- Закреплять правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными. - Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов. - Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными. - Работать над коррекцией аграмматизмов в речи.
Обучение связной речи	- Совершенствовать умения полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта. - Побуждать к высказываниям и описаниям того, что видели. - Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации. - Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно – логическое мышление, развивать речевой слух. - Продолжать развивать диалогическую и монологическую форму речи. - Стимулировать собственные высказывания. - Учить понимать свои переживания и чувства других людей и рассказывать об этом.
Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений.	- Закреплять представления о последовательности дней недели, месяцев, об отношениях во времени (<i>неделя – месяц, месяц – год</i>). - Упражнять в отражении пространственного положения предметов в речи. - Практиковать в ориентировании на листе бумаги, использовать слова <i>левее, правее, выше, ниже</i>. - Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова <i>сверху, снизу, влево, вправо</i>. - Закреплять представления о времени, ввести в активный словарь слова <i>раньше, позже, вчера, завтра, старше, младше</i>. - Упражнять в употреблении различных надежно – предложных конструкций. - Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (<i>залетел, вылетел, перелетел, отлетел, улетел</i>).

Список литературы

1. Программа "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС
2. Н. В. Нищева Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – С-Пб, «Детство-Пресс», 2007.
3. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г. (М., 2005).
4. Максаков А. И. «Развитие правильной речи ребенка в семье» Методическое пособие М. Мозаика-Синтез, 2008г.
5. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.
- 6.Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
7. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.)
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». 4.1. Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004
12. «Преодоление ОНР у дошкольников»./ под ред. Волосовец Т.В., М., Творческий центр, 2007
13. «Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи»./ под ред. Гаркуши Ю.Ф., М., 2002
14. Степанова О.А. «Организация логопедической работы в ДОУ», М., Творческий центр, 2003
15. Волкова И.Н., Цыпина Н.А. «Почитаем-поиграем». Для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. - М.: «Школьная Пресса», 2005г.
16. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром» Конспекты занятий Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозайка-Синтез 2009г.
17. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром» Конспекты занятий Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозайка-Синтез 2009г.
18. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных представлений. Конспекты занятий Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозайка-Синтез 2009г.
19. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных представлений. Конспекты занятий Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозайка-Синтез 2009г.