

Инструментарий для диагностики детей младшего возраста по ПДД.

Результаты работы детского сада по обучению дошкольников правилам дорожного движения не могут рассматриваться как нечто конечное, завершённое раз и навсегда. Один год сменяет другой, меняются правила, растут дети, переходят из группы в группу, набирается новый контингент, подросшие дошкольники переходят в школу. Перемены касаются не только детей, но и условий осуществления образовательного процесса: все это находится в постоянном движении, изменении, развитии.

Постоянные изменения выводят на одно из главных мест в педагогическом анализе - метод сравнения, в процессе которого исследуемое сопоставляется с ранее изученным с целью определения общих черт или различий между ними. Таким образом, построение педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения с учетом личностно-ориентированного подхода должно строиться на диагностической основе.

Задача диагностики - получить более полную информацию о сформированности представлений детей о правилах дорожного движения, на основании которой выявляются сильные и слабые стороны, разрабатываются формы и способы устранения недостатков, технологии достижения желаемого результата, рекомендации для выбора оптимальных форм дальнейшего образования, выстраивается стратегия развития данного направления.

Данные диагностики позволяют педагогам и родителям следить за ходом развития ребенка и осуществлять индивидуальный подход. Главное - есть ли у ребенка интерес к данной деятельности. Даже если не все задания он выполняет с первого раза, а каждый раз делает пусть маленький, но шаг вперед, самостоятельно или с помощью взрослого - это значит, что процесс развития идет, и результат не заставит себя ждать.

Большинство игровых заданий могут выполняться по подгруппам (5-6 человек).

После решения всех заданий, заполняется диагностическая карта.

Каждое задание этого блока оценивается отдельно, по 3-х бальной системе, по одной схеме:

3 балла - с заданием справился правильно, самостоятельно, осознанно.

2 балла - с заданием справился, но долго думает, тратит много времени.

1 балл - ребёнок с заданием справился, но требуется помощь педагога.

Баллы суммируются, и выводится средний балл.

Первая младшая группа (2-3 года)

Целевой ориентир: выявить понимание детей о назначении светофора: как он выглядит, как располагаются и чередуются сигналы; уровень понимания и умение объяснять значение каждого цвета.

Задание № 1 «собери светофор»

Материал: наборы крупных геометрических форм - основ: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник; наборы геометрических фигур, разного размера и цвета для выкладывания.

Методика:

Педагог спрашивает ребенка, знает ли он что такое светофор, просит рассказать, как он выглядит.

Педагог показывает ребенку набор больших геометрических форм, предлагая найти правильную - (прямоугольную форму).

3. Педагог предлагает ребенку набор плоскостных геометрических фигур и отобрать нужные превратить выбранную форму в светофор.

Задание № 2 «наш друг светофор»

Материал: картина «Улица города»

Методика:

Педагог просит ребенка рассмотреть картину, найти и показать светофор и рассказать, зачем он нужен.

Задание № 3 «светофор сломался»

Материал: перфокарты: «Светофор сломался» (на картах по-разному расположены сигналы светофора); «Помоги светофору» (на картах нет сигналов светофора).

Методика: Педагог предлагает ребенку починить светофор: нарисовать в правильной последовательности сигналы светофора; педагог предлагает правильно расположить на картах сигналы светофора.

Задание №4 «найди и покажи». Материал: картинки с изображением улицы.

Методика: Педагог предлагает рассмотреть картинку и назвать, что на ней видит. Задаёт вопрос: Покажи проезжую часть, тротуар?

Целевой ориентир: выявить первичные представления у детей о понятиях «проезжая часть дороги», «тротуар».

Задание № 5 «ориентировка в пространстве»

Целевой ориентир: выявить уровень сформированности у детей пространственного ориентирования: умение определять удаленность предмета и его местоположение; пространственные отношения между предметами.

Материал: набор картинок, отражающих требуемые понятия. Методика: педагог наблюдает за ребенком в ходе выполнения заданий, определяет, фиксирует, как зависят особенности восприятия ребенка от точки отсчета, удаленности объектов. «Вверху - внизу» «Близко - далеко» «Низко - высоко» «Большой - маленький» «Вперед - назад» «Направо - справа» «Налево - слева» «Здесь. Там»

Целевой ориентир: ориентировка детей в пространстве и действие по сигналу воспитателя. Выявить первичные представления о безопасном поведении на дорогах.

Игра «Птички и автомобиль».

Задание №6 «Играть на дороге - опасно!»

Целевой ориентир: выявить знание детей о главном правиле - что «играть на дороге нельзя», как переходить дорогу.

Материал: подбор картинок - ситуаций, когда дети играют около или на дороге.

Методика: Педагог просит ребенка рассмотреть предложенные картинки, дать им оценку. В конце просит сделать вывод: «Какое главное правило нарушили эти дети?»

Задание №7 «переходить дорогу, держась за руку взрослого».

Материал: подбор картинок-ситуаций, когда дети переходят дорогу.

Методика: Педагог просит ребенка рассмотреть предложенные картинки, дать им оценку. Вопросы: - Кто на картинке правильно переходит дорогу? Можно ли ребенку переходить дорогу одному?

В конце просит сделать вывод: «Переходить дорогу, дети должны держась, за руку взрослого».



Департамент образования
мэрии города Магадана

ДИПЛОМ

награждается

*МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 38»*

за победу в номинации

*«Лучшая методическая
разработка мероприятия»*

городской акции

«Знатоки правил дорожного движения»

Руководитель департамента

А.А. Юрздицкий











